



Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy w Żłobku „Jak u mamy”

ŻABKI - Luty 2017

<i>Tydzień 1 „Poznajemy kształty”.</i>		
Dzień tygodnia	Działania edukacyjne	Cele
30.01.2017 Poniedziałek	Temat dnia: Kwadrat.	
	<p>Rytmika (10-15min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka piosenki „Kóło, kwadrat i trójkąt”, zabawa ruchowa do piosenki -Oglądanie tablicy na której wywieszono są kóło i kwadraty. -Wysłuchanie fragmentu wiersza pt „W pogoni za kwadratem” M.Terlikowej z jednoczesnym demonstrowaniem figury. -Omówienie jego charakterystycznych cech. -Wyszukiwanie kwadratów na tablicy – oddzielenie kół od kwadratów. - Porównywanie wielkości oraz przeliczanie kwadratów. -Wysłuchanie zagadki o kwadracie i kole Zagadka zaczyna się stąd, że jest w nim prosty każdy kąt. No i zawsze, mój kolego, równe boki w nim.(kwadrat) 	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko uczy się nowej piosenki oraz układu tanecznego, rytmizacja, - kształcenie spostrzegawczości, zapoznanie z wyglądem kwadratu, - rozwijanie koncentracji i uwagi, - dziecko wie jak wygląda kwadrat, - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej, - wdrażanie do przeliczania w zakresie 5, - rozwój mowy i logicznego myślenia,

31.01.2017 Wtorek	<p>-Wyszukiwanie w sali przedmiotów w kształcie kwadratu.</p> <p>-Układanie na dywanie kompozycji z kwadratowych klocków wg. pomysłów dzieci.</p> <p>-Zabawa ruchowa „Kółko czy kwadrat” Nauczyciel rozkłada na dywanie dwie obręcze w każdej z nich umieszcza koło lub kwadrat. Dzieci biegają po sali na sygnał tamburyna n-l wypowiada słowa kwadrat lub koło. Dzieci siadają dookoła obręczy z podana figurą.</p> <p>- Praca plastyczna- Komponowanie obrazka z gotowych kwadratów różnej wielkości.</p>	<p>-Rozwijanie spostrzegawczości,</p> <p>- doskonalenie sprawności manualnych,</p> <p>- reagowanie na dźwięk i polecenie nauczyciela,</p> <p>- rozwijanie wyobraźni.</p>
	Temat dnia: Trójkąt	
	<p>-Gimnastyka (10-15 min)</p> <p>-Powitanie dzieci Przypięcie każdemu z dzieci kolorowych emblematów z trójkątem.</p> <p>-Poznanie właściwości trójkąta – przeliczenie boków trójkąta, wierzchołków i kątów.</p> <p>- Zabawa „ Bok – wierzchołek” – zabawa utrwalająca własności trójkąta na podobnej zasadzie jak zabawa w lampa – nos.</p> <p>-Zabawa „ Trójkątna sałatka” – wszystkie dzieci otrzymują kolorowe emblematy z trójkątami i siadają na krzeselkach ułożonych w kole krzeselko obok krzeselka. Zabawa polega na wywoływaniu trójkątów poprzez wymienianie ich kolorów i te dzieci wywołane zamieniają się miejscami.</p> <p>-Układanie swoich ciał w kształcie trójkąta – praca w grupach.</p> <p>-Segregowanie trójkątów według dwóch cech: kolorów i wielkości.</p> <p>-Zabawa „ Czego więcej” – ustalanie równoliczności dwóch zbiorów. Określanie</p>	<p>- integracja grupy</p> <p>- dziecko wie jak wygląda trójkąt zna jego właściwości</p> <p>- utrwalenie własności trójkąta</p> <p>- kształcenie spostrzegawczości u dzieci</p> <p>- współpraca w grupie</p> <p>- dziecko zna kolory potrafi utworzyć dany zbiór</p> <p>- dziecko umie</p>

	<p>czego mniej a czego wiecej. Posługiwanie się pojęciami mniej, więcej, tyle samo.</p> <p>-Słuchanie opowiadania pt. „ Trójkątne śniadanie”. Rozmowa na temat opowiadania.</p> <p>- Praca plastyczna-„ Trójkątna kompozycja” Z dowolnych trójkątów różnego koloru dzieci układają a następnie przyklejają dowolna kompozycję przy użyciu tylko trójkątów.</p> <p>Gordonki- godzina 15</p>	<p>określić liczebność zbioru, zna pojęcia – więcej, mniej, tyle samo</p> <p>- koncentracja uwagi, swobodna ekspresja słowna</p> <p>- dziecko umie ułożyć kompozycję z trójkątów.</p>
01.02.2017 Środa	Temat dnia: Prostokąt.	
	<p>-Słuchanie opowiadania „Bajki nowej prostokątnej i kwadratowej” W. Wawilow.</p> <p>-Omówienie bajki.</p> <p>-Prezentacja figury prostokąta. Określanie cech prostokąta. Segregowanie prostokątów wg kolorów.</p> <p>-Układanie szeregu rytmicznego dwuelementowego z prostokątów i trójkątów.</p> <p>-Zabawa ruchowa. Nauczyciel prezentuje szablon trójkąta, koła i prostokąta. Gdy pokaże trójkąt-dzieci skaczą, gdy prostokąt biegają a gdy koło-kręcą się.</p> <p>Praca plastyczna. Żyrafa z prostokątów. Dzieci otrzymują prostokąty różnej wielkości i nakleją je na kartkę w określonej kolejności i układzie. Następnie nakleją z plasteliny cętki.</p> <p>J. Angielski - zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>-kształcenie uwagi dowolnej przy słuchaniu dłuższych utworów literackich</p> <p>-poszerzanie słownictwa, rozwój wyobraźni</p> <p>-dziecko rozróżnia kolory</p> <p>-dziecko wie jak wygląda prostokąt</p> <p>-dziecko tworzy prosty szereg rytmiczny</p> <p>-dziecko reaguje na sygnał wzrokowy</p> <p>-rozwój sprawności manualnej</p>

02.02.2017 Czwartek	Temat dnia: Koło.	
	<p>Rytmika (10-15 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia bieżne gołą stopą przy muzyce na kołach sensorycznych, rysowanie kół w powietrzu różnymi częściami ciała - Zabawa dydaktyczna- Dzieci segregują klocki (figury geometryczne) według kształtu. Tworzą zbiór kół, próbują przeliczać elementy - Składanie kół z części na wzorze i wg wzoru. Zadaniem dziecka jest złożenie koła z części na wzorze lub w oparciu o wzór. Koła pocięte są w różny sposób i składają się z różnej ilości elementów. - Przypomnienie piosenki "Dwa kółeczka". Rozmowa na temat treści piosenki. - Zabawa ruchowa w kółeczku: "Kółko graniaste". - zabawa ruchowa „Kierowca”- Dzieci otrzymują małe obręcze, które pełnią funkcje kierownicy. Gdy nauczyciel pokazuje zielone koło -dzieci „kręcą kierownicą” i poruszają się po sali. Kiedy nauczyciel pokazuje czerwone koło- dzieci zatrzymują się. - Praca plastyczna- Zastosowanie formy origami płaskie z kółek. Dziecko wykonuje barwnego motyla z kółek wg instrukcji nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia sensoryczne stóp, gimnastyka ciała - dzieci potrafią odnaleźć koło wśród innych kształtów, przeliczają -kształcenie spostrzegawczości, umiejętność syntezy elementów w całość -rozwój pamięci -rozwój zdolności logicznego myślenia -zachęcanie dzieci do wypowiedania się na określony temat - integracja grupy, - koncentracja uwagi, reagowanie na określony sygnał - wykorzystanie techniki origami płaskiego, swobodna ekspresja twórcza

<p>03.02.2017 Piątek</p>	<p>Temat dnia: Mozaika z figur geometrycznych.</p>	
	<p>Gimnastyka (10-15 minut) - Uważne słuchanie wiersza M.Platy „Pajacyk”. Pokaz układania pajacyka na tablicy. Przypomnienie nazw figur geometrycznych.</p> <p>- Zabawa „Rozpoznaj figurę”. Na sali n–lka rozwiesza figury geometryczne (białe), będą to „przystanki figurowe”. Dzieci siedzą w kole i otrzymują polecenie zamknięcia oczu. Nauczycielka w tym czasie kładzie za plecami każdego dziecka kolorową figurę geometryczną. Na sygnał n–lki dzieci odwracają się i ustawiają się pod taką samą figurą w sali.</p> <p>- „Taniec figur”.- Gdy gra muzyka dzieci tańczą według polecenia nauczycielki: tańczymy wg. kolorów, kształtów figur, tańczy koło z trójkątem itp.</p> <p>- „Koło parzy”. Figury są położone na dywanie. Dzieci spacerują swobodnie po sali. Na hasło „koło parzy” starają się stanąć przy figurze, która nie jest kołem. Powtórzenie zabawy ze zmianą figury.</p> <p>- „Czarodziejski worek”. Dzieci otrzymują woreczki, w których znajdują się figury geometryczne. Na polecenie nauczycielki „Szukamy koła”, dzieci rozpoznają figurę swoim dotykiem w woreczku.</p> <p>- Co zniknęło? Zabawa dydaktyczna. Przed dziećmi leżą szablony figur geometrycznych. Gdy dzieci zakrywają oczy, nauczyciel zabiera jedną figurę a dzieci mają powiedzieć co zniknęło.</p> <p>- wykonanie pajacyka z różnych figur geometrycznych</p> <p>J. Angielski - zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>-rozwój aparatu słuchu -skupienie uwagi dowolnej na słuchanym wierszu -rozwój wyobraźni</p> <p>- koncentracja uwagi, reagowanie na sygnał, rozpoznawanie figur geometrycznych</p> <p>- reagowanie na polecenia nauczyciela, integracja grupy</p> <p>- szybkie reagowanie na sygnał, rozwój refleksu</p> <p>- rozwijanie motoryki małej</p> <p>- kształcenie spostrzegawczości</p> <p>- dziecko zna podstawowe figury geometryczne</p>

Tydzień 2 „Poznajemy smaki”		
<p>06.02.2017 Poniedziałek</p>	<p>Temat dnia: Dzień gorzki jak grapefruit.</p> <p>Rytmika (10-15 minut) -Słuchanie piosenki "Witaminki" z repertuaru Fasolek. Próby śpiewania refrenu piosenki. Taniec swobodny do piosenki. - Wprowadzenie do okręgu tematycznego tygodnia zmysłu smaku- prezentacja języka i rozmieszczenia na nim poszczególnych smaków</p> <p>-Grapefruit. Prezentacja owocu. Określanie wyglądu, koloru, prezentacja jak wygląda w środku i poznawanie smaku tego owocu- dzieci próbują zjeść. -Pokaz innych gorzkich produktów(chętne dzieci próbują)-herbata, cykoria, kawa, rukola i inne.</p> <p>-Gdzie jest druga połówka? Dzieci otrzymują karteczki z obrazkami przekrojonych warzyw i owoców. Mają za zadanie znaleźć drugą połówkę owocu.</p> <p>-Praca plastyczna- kolorowanka grapefruita i wspólne stworzenie kosza z owoców</p>	<p>- wyzwianie ekspresji ruchowej, nauka nowej piosenki - dziecko wie jakie są smaki i jak wygląda język</p> <p>-poznawanie smaku nowych potraw -przełamywanie niechęci do jedzenia różnych produktów żywieniowych -dziecko określa cechy owocu</p> <p>-kształcenie spostrzegawczości wzrokowej</p> <p>-odzwierciedlenie rzeczywistości w plastyce, ćwiczenie motoryki małej</p>
<p>07.02.2017 Wtorek</p>	<p>Temat dnia: Smak słodki i słony.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut) - zabawa ruchowa „słodki- słony”- dzieci biegają po Sali w rytm muzyki na hasło słodki lub słony wybierają obręcz z danym smakiem - „ Zagadki smakowe”- rozpoznawanie i określanie smaku owoców i warzyw z zawiązanymi oczami. Nauczyciel prezentuje owoce i warzywa. Dziecko degustuje z zawiązanymi oczami, określa ich smak - Pojemniki smakowe- dobieranie roztworów o różnym smaku w pary. Nauczyciel sporządza 2 roztwory(słodki, słony)z wykorzystaniem cukru i soli. N – 1 umieszcza roztwory w 4 szklankach, po dwa smaki takie same - prezentacja innych produktów o smakach słonych i słodkich. Rozmowa na temat tego co dzieci lubią jeść, a czego nie lubią</p> <p>- praca plastyczna- kolaż na talerzykach ulubionych potraw każdego dziecka</p>	<p>- ćwiczenie szybkich reakcji na hasło</p> <p>- Poznanie smaków słodkiego i słonego na przykładzie owoców i warzyw</p> <p>- metoda obserwacji uczestniczącej</p> <p>- koncentracja uwagi, swobodne wypowiedzi dzieci</p> <p>- poznanie zwyczajów jedzeniowych dzieci</p>

	Gordonki- godzina 15	
08.02.2017 Środa	<p>Temat dnia: Dzień kwaśny jak cytryna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka piosenki „Cytryna”- wprowadzenie do tematu zajęć -Prezentacja owocu-cytryny. Określanie jego cech-koloru, kształtu, wielkości, smaku i zapachu. Dzieci oglądają obrazki z owocami całymi i przekrojonymi i następnie łączą je w pary. -Robimy cytrynową lemoniadę. Dzieci z pomocą nauczyciela przygotowują lemoniadę -wyciskanie soku, dodanie wody i cukru. Degustacja. - praca plastyczna- wykonanie żabek i odbarwianie je sokiem z cytryny <p>J. Angielski- zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umuzykalnienie, -poszerzanie wiedzy o świecie -dziecko rozpoznaje cytrynę -kształcenie spostrzegawczości -udział dziecka w przygotowaniu napoju - poznanie nowej techniki plastycznej

<p>09.02.2017 Czwartek</p>	<p>Temat dnia: Narodowy Dzień Pizzy.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut) - Nauczyciel staje obok mapy Europy, opowiada dzieciom, skąd pochodzi pizza oraz pokazuje jej kraj pochodzenia na mapie - Słuchanie opowiadania G. Szadkowskiej „Smakowite powitanie”. Rozmowa na jego temat.</p> <p>-Dzieci słuchają rymowanki "Pizza": Słoneczną Italią się zachwycamy, I ochotę na pizzę dziś mamy, Gorąca i pikantna – cieszy podniebienie, Możesz ją mieć dziś na zamówienie. Następnie powtarzają jej fragmenty, razem z Nauczycielem.</p> <p>-Zabawa improwizowana, „Włoska pizza”. Nauczyciel pokazuje jak się robi pizzę, a dzieci naśladują ruchem: Sypiemy mąkę, -zgniamy ją, -lejemy oliwę, -, dodajemy szczyptę soli, -Wyrabiamy ciasto, - wałkujemy, -wygladzamy placek, i na wierzchu kładziemy: pomidory, krążki cebuli ,oliwki, posypujemy serem i.. buch! do pieca. Wyjmujemy i kroimy: dla mamusie, dla tatusia, dla babci, dla brata, dla Matyldy...a teraz -(dziecko wymyśla, dla kogo jeszcze będą kawałki pizzy), polewamy keczupem -i...zjadamy...mniem, mniem, mniem.</p> <p>- Zabawa ruchowa, „Płyniemy gondolą po kanale w Wenecji”. Dzieci "wsiadają" do gondoli. Gondolier daje znak ruchem wiosła , że odpływamy. Podziwiamy panoramę miasta , rozglądając się na boki. W oddali słychać muzykę włoską. Przybijamy do przystani, wysiadamy.</p> <p>-Pizza z masy solnej. Dzieci z masy solnej robią placek a następnie dekorują go guzikami, koralikami itp na wzór pizzy.</p>	<p>-poszerzanie wiedzy o świecie</p> <p>- koncentracja uwagi</p> <p>- koncentracja uwagi, ćwiczenie pamięci dowolnej</p> <p>-rozwój koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej</p> <p>-rozwój manualny</p> <p>-rozwój wyobraźni</p> <p>-zapoznanie z procesem robienia pizzy</p> <p>-rozwija wyobraźnię, naśladuje czynności</p> <p>- ćwiczenia ręki, tworzenie pizzy wg własnego pomysłu</p>
<p>10.02.2017 Piątek</p>	<p>Temat dnia: Robimy sałatkę owocową.</p> <p>Gimnastyka (10-15min)- - Witaminki-utrwalanie piosenki o owocach, wspólne śpiewanie refrenu. - Witaminowe abecadło- słuchanie wiersza S. Karaszeńskiego. -Rozmowa na temat zdrowego odżywiania się.</p>	<p>-rozwój muzyczny dzieci</p> <p>- koncentracja uwagi, rozwijanie słownictwa</p> <p>- dziecko zna zasady</p>

	<p>Dzieci oglądają obrazki przedstawiające różne produkty. Dzieli je na grupy: warzywa, nabiał, owoce, słodczyce, napoje. Rozmawiają na temat właściwości zdrowotnych przedstawionych produktów.</p> <p>- Zabawa ruchowa: „Zanieś śniadanie”.</p> <p>Dzieci podzielone na dwie grupy jedna to „kelnerzy”, którzy trzymają „tace ze śniadaniem” (papierowa tacka jednorazowa z woreczkiem) i stoją obok siebie. Naprzeciwko każdego „kelnera” siedzi po turecku w pewnej odległości dziecko – gość. Na sygnał „kelnerzy” idą w stronę „gości” i wręczają im „tacę ze śniadaniem”, po czym wracają na swoje miejsca i siadają. Zmiana ról.</p> <p>- Układanie obrazka pociętego na 3 części z wizerunkiem owocu. Nazywanie go.</p> <p>- Co zniknęło? Przed dziećmi leżą cztery owoce znane dzieciom. Nauczyciel zakrywa jeden a dzieci mają zgadnąć co zostało zakryte.</p> <p>- Zaproszenie dzieci do wykonania sałatki owocowej. Przygotowanie: dzieci zakładają fartuszki i chustki, myją ręce. Nauczyciel wspólnie z dziećmi myje i obiera owoce, następnie kroi je na małe kawałki (deseczki, noże stołowe). Pokrojone owoce wkładane są do miseczki spożywane zaraz po przygotowaniu. Czynności porządkowe po zajęciach.</p> <p>Język angielski- zajęcia prowadzone z lektorem</p>	<p>zdrowego żywienia, swobodne wypowiedzi dzieci</p> <p>- ćwiczenia równowagi, reagowanie na hasło</p> <p>- umiejętność analizy i syntezy</p> <p>- ćwiczenie spostrzegawczości</p> <p>- dziecko poznaje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</p>
Tydzień 3 „Antarktyda”		
<p>13.02.2017 Poniedziałek</p>	<p>Temat dnia: Mieszkańcy lodowej krainy- foka, niedźwiedź polarny, pingwin, wieloryb.</p> <p>Rytmika (10-15 minut) Przypomnienie poznanych dotychczas piosenek m.in. „Taniec pingwinów”</p> <p>-Powitanie. Zabawa integracyjna „Podróż do</p>	<p>- ćwiczenie pamięci długotrwałej, utrwalanie układów tanecznych</p> <p>- integracja grupy,</p>

	<p>dalekiej krainy”.Dzieci ustawione w rzędzie , w pociąg, śpiewają(na melodię Jedzie pociąg). Pojedziemy dziś sami, już bez taty i mamy, do lodowej krainy, tam gdzie żyją pingwiny. Chu-chu-chu. Chociaż zimny wicher dmie, razem już bawimy się, a pingwinki wesoło, obracają się w koło.</p> <p>- ”Pingwinia rymowanka”- zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci dobierają się w trójki. Wypowiadają rymowankę z równoczesnym pokazywaniem gestów.</p> <p>-” Zwierzęta Arktyki”- zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem mapy świata lub globusu. Nauczyciel pokazuje dzieciom biegun południowy, Antarktydę, gdzie żyją pingwiny cesarskie. Następnie prezentuje biegun północny , czyli Arktykę i przedstawia żyjące tam zwierzęta: wilk polarny ,lis polarny ,niedźwiedź polarny , foka grenlandzka, orka.</p> <p>-”Czy znamy te zwierzęta?”- zabawa dydaktyczna.</p> <p>Nauczyciel rozkłada na dywanie ilustracje przedstawiające różne zwierzęta, domowe, egzotyczne, polarne. Zadaniem dzieci jest wyszukać te , które mieszkają na biegunach(utrwalenie nazw zwierząt).</p> <p>- zabawa naśladowcza- jakie to zwierzę?</p> <p>- Praca plastyczna. Dzieci na przygotowaną kartę pracy przedstawiającą krajobraz polarny nakleją wycięte zwierzęta tam mieszkające,rysują i dokleją różne elementy tworząc swobodną kompozycję plastyczną.</p>	<p>uważne słuchanie</p> <p>- koncentracja wzrokowo- słuchowo-ruchowa</p> <p>- dzieci poznają zwierzęta żyjące na obu biegunach</p> <p>- utrwalenie nazw zwierząt, ich wyglądu i cech charakterystycznych</p> <p>- wykonywanie poleceń nauczyciela</p> <p>- dziecko poznaje krajobraz polarny, swobodna ekspresja twórcza</p>
<p>14.02.2017 Wtorek</p>	<p>Temat dnia: Walentynki.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut)</p> <p>- Ćwiczenia orientacyjno- porządkowe. Zabawa przy piosence „Nie chcę Cię znać”, „Mam chusteczkę haftowaną” – naśladowanie ruchem treści piosenki.</p> <p>-Przybycie pacynki Walentynki-rozmowa. Mała Walentynka. Jestem mała Walentynka Lubię, Tomka, Krzysia, Mirka Nic nie robię całe dnie ,bo całować</p>	<p>- ćwiczenia ciała, przypomnienie zabaw ruchowych</p> <p>-kultywowanie tradycji walentynkowej; zachęcanie dzieci do okazywania uczuć innym osobom</p>

	<p>Ciągle chce Kochaj mamę, kochaj tatę Brata siostrę też Nawet gdy Cię bierze złość To pamiętaj, że miłości nigdy dość. -Pogadanka z dziećmi i pacynką Walentynką nt. zwyczaju walentynkowego, okazywania miłości bliskim osobom (komu i w jaki sposób?). -Kogo kochamy? -Jak okazujemy miłość? -Pokaż jak kochasz rodziców i odwrotnie? -Zabawa ruchowa "Serca" -wykonywanie poleceń, np. połóż serce na głowie, trzymaj przed sobą, za sobą, pomachaj, dmuchaj na nie itp.</p> <p>- Zabawa ruchowa „Serduszko” – dzieci stoją w kole. Przy muzyce podają sobie serduszko, reagując ruchem na komentarz prowadzącej (serduszko jest bardzo ciężki, jest gorący, parzy, wiatr go porywa itp.)</p> <p>- Złamane serce. Dzieci układają rozsypankę w kształt serca -Wykonanie prezentu walentynkowego dla najbliższych</p>	<p>(kolegom, koleżankom, rodzicom itp.) -dziecko zna tradycje Walentynkowe, oraz wie co to jest Walentynka; -rozpoznaje swoje uczucia i dostrzega je u innych; -buduje atmosferę przyjaźni, potrafi współpracować z rówieśnikami</p> <p>- reagowanie na polecenia nauczyciela</p> <p>- umiejętność syntezy wzrokowej - poznanie tradycji wręczania prezentu, okazywanie uczuć bliskim</p>
<p>15.02.2017 Środa</p>	<p>Gordonki- godzina 15 Temat dnia: Jak żyją Eskimosi?</p> <p>-Zabawa ruchowa wyprawa samolotem - KLANZA do „Krainy wiecznego śniegu i lodu”, „Igloo”</p> <p>- Zabawa ruchowa „Wyprawa statkiem” wspólnie śpiewamy piosenkę naśladujemy ruchy nauczyciela Hej ho żagle wstaw, ciągnij linę i się baw hej ho śmiało steruj statkiem który jest z papieru hej!!! Dotarliśmy na biegun zakładamy czapki</p> <p>-Spotkanie z Eskimosem - przywitanie „Noski eskimoski” witamy się pomalowanymi noskami na czerwono zabawa w kole</p> <p>-Rozmowa przy ilustracjach „Kilka słów o</p>	<p>- wprowadzenie do tematu zajęć</p> <p>- naśladowanie gestów nauczyciela, koordynacja wzorokowo- ruchowa</p> <p>- integracja grupy</p> <p>- koncentracja uwagi,</p>

	<p>Eskimoskach”- dowiadujemy się jak wyglądają czym się zajmują i gdzie mieszkają</p> <p>-Wiersz „Eskimosek”- naśladowujemy ruchy nauczyciela To jest mały Eskimosek Ma czerwony z mrozu nosek Ma kubraczek z futra foki Co mu mocno grzeje boki Szyła mama go synkowi Kiedy tata ryby łowił -Krążenie szyją – „Eskimos się rozgląda”. -Układanie ryb według podanego wzoru. Segregowanie ryb do koszyków według koloru.</p> <p>Zabawa ruchowa „Wyprawa” Zabawa ruchowa „Zamarzanie” - nie możemy przestraszyć pingwinów reagujemy na dźwięk, gramy na instrumencie muzycznym dzwoneczkach -Konkurencje Eskimosów: -Jazda na nartach z wykorzystaniem gazet -zabawa na krze lodowej z wykorzystaniem gazet, które robią się coraz mniejsze -łowienie ryb - „Igloo”- składanie obrazka z puzzli - Praca plastyczna- kolorowanka Eskimosa</p> <p>J. Angielski- zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>rozwijanie słownictwa i wiedzy dzieci</p> <p>- reagowanie na polecenia nauczyciela</p> <p>- ćwiczenia mięśni - klasyfikowanie elementów w zbiory, utrwalenie kolorów</p> <p>- reagowanie na sygnał dźwiękowy</p> <p>- dobra zabawa, integracja grupy</p> <p>- umiejętność syntezy - ćwiczenia prawidłowego trzymania kredki</p>
<p>16.02.2017 Czwartek</p>	<p>Temat dnia: Krajobraz na Antarktydzie.</p> <p>Rytmika (10-15 minut) - Wprowadzenie do tematu zajęć. Nauczycielka włącza nagranie odgłosów mroźnego wiatru, skrzypienia śniegu , dzwonek sań , jazdy na nartach</p> <p>- rozmowa kierowana na temat krajobrazu Antarktydy, przygotowania do życia tam, zwyczajów i wyglądu Eskimosów z wykorzystaniem ilustracji.</p> <p>- Zabawa muzyczno-ruchowa : „Reniferowe zaprzęgi” –dzieci dobierają się parami ,</p>	<p>- ćwiczenie słuchowe,</p> <p>- poszerzenie wiedzy o świecie</p> <p>- reagowanie na sygnał, ćwiczenia</p>

	<p>podczas gdy muzyka gra zaprzęgi jadą , na brak muzyki zaprzęgi stają w bezruchu .</p> <p>- Słuchanie wiersza H. Szayerowej „Odarpi” z wykorzystaniem ilustracji</p> <p>- Zabawa ruchowo-naśladowcza „Burza śnieżna”- dzieci naśladowują wędrownkę podczas zamieci, chowanie się przed mrozem, walkę z wichrem itp.</p> <p>-Zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty animacyjnej „Igloo”- dzieci ustawiają się wokół chusty na hasło „burza śnieżna” dzieci wbiegają pod chustę (chowają się w <i>igloo</i>)</p> <p>- Zajęcia plastyczne : „W zimowej krainie” . Dzieci podzielone na zespoły . Każdy zespół oznaczony jest innym kolorem(utrwalenie kolorów) . Na ławeczkach przygotowane są niebieskie kartony , sylwety Eskimosów ,zwierząt, igloo. Dzieci kolorują , przyklejają kawałki futerka do ubranek Eskimosów. Na kartonie tworzą zimowa krainę . Przyklejają kawałki firanek , koronek – imitacja śniegu.</p>	<p>refleksu</p> <p>- ćwiczenie zdolności skupienia uwagi na utworze,</p> <p>- wypowiedzanie się na wybrany temat,</p> <p>- naśladowanie ruchem, ćwiczenia mięśni ciała</p> <p>- integracja grupy</p> <p>- podsumowanie wiadomości o życiu na Antarktydzie, utrwalenie kolorów, wykorzystanie różnych technik plastycznych</p>
<p>17.02.2017 Piątek</p>	<p>Temat dnia: Narodowy Dzień Kota.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut)</p> <p>- „Kotki dwa” - powitanie piosenką Inscenizacja ruchowo – naśladowcza ze śpiewem. Nauczycielki śpiewają piosenkę zachęcając tym samym do wspólnej, koleżeńkiej zabawy.</p> <p>- Przywitanie „gościa” - Każde dziecko wita kotka słowem „miau”. Następnie dla kotka śpiewają na melodię „Wlazł kotek” słowa „miau” przy akompaniamencie dzwonków chromatycznych.</p> <p>- Pogadanka na temat jak opiekujemy się kotami. - Prezentacja zdjęć kotów różnych</p>	<p>- powitanie dzieci, nauka piosenki</p> <p>- ćwiczenia ortofoniczne i emisyjne</p> <p>-zachęcanie do</p>

	<p>ras. Dzieci określają wygląd kotów, ich budowę, wielkość, kolor. Opowiadają też o sposobie życia i odżywiania kotów domowych.</p> <p>- „Zabawa w kotki”- Nauczycielka wyjaśnia, że kotki lubią nie tylko pić mleczko, ale i chodzić na spacerowne własnymi drogami oraz wspinać się na drzewa. Przy dźwiękach różnych instrumentów – dzieci-„kotki” chodzą na czworaka – „idą na spacer”– wspinają się na drzewa – dzieci skaczą, unosząc ręce w górę– „kotki zasypiają” – dzieci kładą się na dywan i zwijają się w kłębki jak kotki.</p> <p>-Słuchanie wiersza "Kotek"- omówienie -Nauka piosenki z pokazywaniem o kotku. - „Uciekaj muszko do dziury” - zabawa kołowa ze śpiewem - wybrane dzieci mają założone maski: kota i myszki. - „Cztery rude koty” – zabawa chustą animacyjną przy piosence Nauczycielki kładą cztery maskotki kotów – zadaniem dzieci jest tak manewrować chustą aby kotki w czasie trwania piosenki nie spadły na ziemię. -Praca plastyczna. Wykonanie kotków z talerzyków papierowych</p> <p>J. Angielski- zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>wypowiadania się -dziecko potrafi wskazać poszczególne części ciała kota -poszerzanie wiedzy o świecie</p> <p>-rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, rozróżnianie dźwięków różnych instrumentów</p> <p>- koncentracja uwagi, wypowiedzi dzieci - zabawa integrująca</p> <p>- nauka współdziałania i współpracy</p> <p>- wykonanie pracy plastycznej wg. wzoru</p>
Tydzień 4 Porozmawiajmy o Ziemi.		
<p>20.02.2017 Poniedziałek</p>	<p>Temat dnia: 4 żywioty- powietrze. Rytmika (10-15 minut)</p> <p>- Powitanie: wiersz Marii Lorek: „Pobawić się z powietrzem” „Magiczne miejsce”.</p> <p>- Zabawa ruchowa: „Wiatr-czarodziej” przy muzyce. Reagowanie na sygnały muzyczne przez odpowiednie poruszanie się, ilustrowanie ruchem zjawisk przyrody i żywioty (wiatr, huragan, opadanie liści, kołysanie się gałęzi drzew)</p> <p>-Zabawy badawcze: „Powietrze wokół nas” - balony – „odrzutowce”, „Fale ze słomki” - Puszczanie baniek mydlanych przy recytacji wiersza J.Korczakowskiej „Bańki mydlane”, -</p>	<p>- wprowadzenie do tematu zajęć, koncentracja uwagi - dziecko śpiewa i tańczy do opowieści ruchowej,</p> <p>- metoda obserwacji i doświadczenia - aktywne słuchanie z elementami zabawy</p>

	<p>-Zabawy przy piosence: „Wiatr – psotnik” – wyścigi kulek z serwetek (dmuchanie), dmuchanie na opadające w powietrzu serwetki.</p> <p>-Zabawa ruchowa „Brzuski” Dzieci kładą się wygodnie na dywanie i przy muzyce relaksacyjnej wykonują spokojne wdechy nosem i wydechy ustami. Po chwili kładą prawą dłoń na brzuchu i wyczuwają jak brzuch unosi się wraz wdychanym przez nos powietrzem, a opada z wydechaniem ustami.</p> <p>- Wiatr dobry i zły- Dzieci otrzymują od nauczycielki bibułki pocięte w paseczki. Dzieci w rytm odgłosu wiatru przemieszczają się po sali - kiedy wieje spokojny wiatr robią to powoli, kiedy silniejszy - szybciej.</p> <p>- Ilustracje - Nauczycielka prosi dzieci aby usiadły i odsłania tablicę na której znajdują się obrazki przedstawiające korzystny i negatywny wpływ wiatru. Każdy z obrazków zostaje omówiony.</p> <p>- Zabawa ruchowa "Baloniku nasz malutki"</p> <p>- Praca plastyczna- Balonowe stwory- ozdabianie nadmuchanych balonów</p>	<p>- zabawa ruchowa z elementami doświadczenia,</p> <p>- zabawa z elementami relaksacji,</p> <p>- zabawa ruchowa</p> <p>- dziecko wie jaki jest wpływ wiatru, obserwuje zjawiska pogodowe na ilustracjach</p> <p>- integracja grupy</p> <p>- swobodna ekspresja twórcza</p>
<p>21.02.2017 Wtorek</p>	<p>Temat dnia: 4 żywioły- ziemia.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut)</p> <p>- Powitanie i zaproszenie dzieci, aby usiadły w kręgu, każde dziecko próbuje dokończyć zdanie: „Ziemia jest jak...”</p> <p>-Nauczycielka opowiada dzieciom o naszej planecie z wykorzystaniem globusa, ilustracji i eksponatów</p> <p>Następnie nauczycielka prosi dzieci, aby przez chwilę w ciszy i skupieniu zastanowiły się nad tym czego życzyłyby Ziemi i rozesłały te życzenia w myślach dookoła.</p> <p>-Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał „Słońce i Księżyc”- Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy : słoneczka – dziewczynki , księżyce – chłopcy . Wszystkie dzieci przykucają w rozsypce. Przy dźwiękach grzechotki poruszają się słoneczka , przy dźwiękach trójkąta – księżyce .Cisza jest sygnałem do przykucnięcia .</p> <p>-Słuchanie fragmentów wiersza A. H. Murgrabi</p>	<p>- wprowadzenie do tematu zajęć, burza mózgów,</p> <p>- pogadanka, aktywne słuchanie, poszerzanie wiedzy o świecie</p> <p>- reagowanie na dźwięk, ćwiczenie refleksu</p> <p>- poszerzenie wiedzy</p>

	<p>„Halo , to mówi Ziemia ‘’- Nauczyciel recytuje wiersz , wcielając się w postać Ziemi – zakłada na głowę opaskę podtrzymującą globus. Uświadamia dzieciom na podstawie wiersza , że Ziemia jest kulą krążącą wokół Słońca .</p> <p>- Inscenizacja (na dywanie rozłożony jest szary arkusz papieru - boisko). Dzieci siedzą w kręgu a nauczycielka inscenizuje wiersz „Sznurek Jurka” L. Szoldry, rzucając na papier poszczególne rzeczy, o których jest mowa w wierszu. Tworzy się wielkie dzikie wysypisko. Rozmowa na temat wiersza.</p> <p>-Zabawa ruchowa „Leśne porządki”. Dzieci biegają po całej sali. Na dany sygnał zbierają śmieci, kopią dołek, wsypują śmieci i je zasypują.</p> <p>- Poznanie wybranych mieszkańców gleby i ich użyteczności dla ludzi i przyrody</p> <p>-Zabawa przy piosence „To Ziemia”. Naśladowanie roślin i zwierząt.</p> <p>- Praca plastyczna- Ruchomy obraz dla trzech zmysłów – praca przestrzenna Do foliowej koszulki dzieci wkładają różnorodne przedmioty znalezione w ogrodzie; mech, trawę, patyk komponując z nich ruchomy, kolorowy, o zróżnicowanej fakturze oraz wydający dźwięk obraz związany z ziemią.</p> <p>Gordonki- godzina 15</p>	<p>o świecie</p> <p>- dziecko wie, że należy dbać o ziemię i nie śmiecić,</p> <p>- dobra zabawa</p> <p>- dziecko zna zwierzęta żyjące pod ziemią</p> <p>- poznanie nowej piosenki, ćwiczenia ortofoniczne</p> <p>- wykonanie pracy plastycznej stymulującej kilka zmysłów dziecka</p>
<p>22.02.2017 Środa</p>	<p>Temat dnia: 4 żywioły- woda.</p> <p>- wprowadzenie do tematu zajęć- 1. Zagadka słowna: „Służy do mycia, służy do picia, bez niej na ziemi nie byłoby życia”.</p> <p>- Nauczyciel prezentuje dzieciom szklankę napełnioną wodą. Prosi, by wszyscy uważnie przyjrzeni się wodzie, po czym zadaje pytania i proponuje zadania. Następnie nauczyciel proponuje, by uczniowie kolejno zamoczyli palce w wodzie, przyjrzeni się uważnie, czy woda jest kolorowa, powąchali ją, a nawet jej posmakowali i zadaje następne pytania</p> <p>- „Czy to też woda ?” - oglądanie kostek lodu / określanie temperatury, wyglądu, zmian zachodzących pod wpływem ciepła</p> <p>- „Schowaj się przed deszczem” - zabawa</p>	<p>- myślenie twórcze</p> <p>- pobudzenie wrażliwości i koncentracji wzrokowej, smakowej i węchowej, rozwijane płynności słownej</p> <p>- nauka przez doświadczenie empiryczne</p> <p>- reagowanie na</p>

	<p>ruchowa połączona z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi.</p> <p>Słońce świeci - marsz przy muzyce. Na przerwę w muzyce, oznaczającą deszcz dzieci chowają się w „domkach” /szarfy /</p> <p>Siedząc obserwują deszcz: siad skrzyżny i naśladowanie odgłosów deszczu za oknem.</p> <p>Kap, kap, kap – pukanie rozłożonymi dłońmi o uda</p> <p>Puk, puk ,puk – dłonie w piąstkę , stukanie kostkami palców o podłogę</p> <p>Szu, szu ,szu – pocieranie dłonią o dłoń</p> <p>Chlup, chlup, chlup – klaskanie dłońmi nad głową / jak najwyżej.</p> <p>- Rozmowa z dziećmi na temat znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin i o konieczności jej oszczędzania.</p> <p>- obrazowanie czynności przy których wykonywaniu potrzebna jest woda / np. myjemy ręce, zęby, pierzemy, pijemy wodę, pływamy, podlewamy kwiaty.</p> <p>- Wesołe zabawy z wodą , czyli puszczenie baniek mydlanych, robienie bąbelków przez słomkę</p> <p>- praca plastyczna- wyklejanie obrazka kropelkami wody</p> <p>J. Angielski- zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>sygnał, ćwiczenie ortofoniczne</p> <p>- dziecko wie jak ważna jest rola wody w życiu</p> <p>- ruch twórczy</p> <p>- ćwiczenia oddechowe</p> <p>- ćwiczenie sprawności manualnych</p>
<p>23.02.2017 Czwartek</p>	<p>Temat dnia: Tłusty czwartek. Rytmika (10-15 minut)</p> <p>- Prezentacja wiersza „Pączek” T. Śliwiaka. Wprowadzenie do tematu zajęć.</p> <p>- rozmowa na temat tradycji jedzenia pączków i faworków w Tłusty Czwartek</p> <p>- Oglądanie ilustracji pączka, omówienie jego kształtu</p> <p>- Zabawa „znajdź pączka”- dzieci na ilustracji wśród wielu słodczych muszą odnaleźć pączki, następnie wspólnie je przeliczają</p> <p>Zabawa "Zawody w jedzeniu pączków " Dzieci otrzymują gazety. Wyrabiają z nich pączki (zgniatają gazety tworząc kule). Układają je w</p>	<p>- dziecko uważnie słucha wiersza</p> <p>- dziecko poznaje tradycje i obrzędy obchodzone w Polsce</p> <p>- utrwalenie figury geometrycznej koła</p> <p>- ćwiczenie wzrokowe, przeliczanie w zakresie 10</p> <p>- ćwiczenia mięśni dłoni, dobra zabawa</p>

	<p>wyznaczonym miejscu. Następnie kolejno, z zawiązanymi oczami podchodzą do pączków i próbują nabrać w dłoń, jak największą ilość gazetowych kul. Dziecko, które chwyci ich najwięcej zostaje mistrzem w jedzeniu pączków. Otrzymuje medal Wielkiego Pączka.</p> <p>-praca plastyczna- pączek z gazety</p> <p>Tego dnia w naszym żłobki dzieci otrzymają słodki poczęstunek ☺</p>	
<p>24.02.2017 Piątek</p>	<p>Temat dnia: 4 żywioły- ogień.</p> <p>Gimnastyka (10-15 minut)</p> <p>- Rozwiązanie zagadki: Jestem pożyteczny, lecz wyrządzam też szkody, daję ludziom ciepło i boję się wody.</p> <p>- Wysłuchanie historii Jacka i Agatki pt.,, Wybuch pożar – wzywamy straż pożarną”. Odpowiadanie na pytania dotyczące treści opowiadania.</p> <p>- Rozmowa na temat zastosowania ognia: - co to jest ogień - to zjawisko w przyrodzie; - do czego jest potrzebny (gotowanie, ogrzewanie, wytwarzania energii elektrycznej - oświetlanie, przemysł); - jaki on jest (określenia: potrzebny, niebezpieczny, straszny itp)</p> <p>- Rozmowa o zagrożeniach, jakie niesie ogień. Jakie szkody wyrządza ogień? (pożar lasu, łąki, budynków, straty w ludziach, zniszczenia w przyrodzie). Kto gasi pożar? (straż, strażak)</p> <p>- doświadczenia z wykorzystaniem ognia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</p> <p>- Zabawa ruchowa - Jak myślicie, jacy powinni być strażacy? Żeby mieć świetną kondycję, muszą dużo ćwiczyć. Gimnastyka - piosenka: Głowa, ramiona, /kolana, pięty - 3x Głowa, ramiona, kolana, pięty, oczy, uszy, usta, nos.(coraz szybciej).</p> <p>- „, Strażnik ognia” - dzieci siedzą na obwodzie koła, utrzymując ciszę. Jedno wchodzi do środka z zawiązanymi oczami – to strażnik ogniska (obok niego leży ilustracja ogniska, lub</p>	<p>- rozwijanie logicznego myślenia,</p> <p>- aktywne słuchanie, swobodne wypowiedzi dzieci</p> <p>- dziecko wie co to jest ogień, jakie są korzyści i zagrożenia, zna numery alarmowe w razie pożaru</p> <p>- stymulowanie wrażliwości na bodźce wzrokowe i węchowe, rozwijanie płynności skojarzeniowej myślenia.</p> <p>- ćwiczenia dużych grup mięśniowych ciała</p> <p>- dobra zabawa, integracja grupy</p>

	<p>chustka). Zabawa polega na tym, aby jedno z dzieci jak najciszej zbliżyło się do ognia-chustki i spróbowało dotknąć ją palcem. Jeśli uda mu się to zostaje „strażnikiem ognia”. Strażnik natomiast może zawołać „stop”, gdy usłyszy jakiś szelest.</p> <p>- Praca plastyczna- wykonanie kolażu czterech żywiołów przez całą grupę jako forma podsumowania tygodnia tematycznego</p> <p>J. Angielski- zajęcia prowadzone przez lektora.</p>	<p>- praca w zespole z użyciem różnych technik plastycznych</p>
--	--	---